

## 7. Rámcový učební plán

Rámcový učební plán ve své konstrukci:

- stanovuje pouze základní parametry organizace vzdělávání, čímž vytváří široký prostor pro variabilitu řešení učebních plánů školních vzdělávacích programů;
- vymezuje jak celkovou minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (obory) v šestiletém vzdělávacím programu, tak i celkovou minimální časovou dotaci vyučovanou v cizím (druhém vyučovacím) jazyce na vyšším stupni šestiletého gymnázia;
- umožňuje integraci vzdělávacích obsahů.

**Ročník první a druhý** jsou v rámci plnění povinné školní docházky koncipovány jako období, v němž si žáci společně osvojují funkční základy středního vzdělání s maturitní zkouškou, které je možné v dalších ročnících různými formami dále rozvíjet, prohlubovat a doplňovat. V této době absolvují v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk intenzivní Jazykovou přípravu.

**Ročník třetí až pátý** jsou koncipovány jako období, kdy žáci rozvíjejí své vědomosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích oborech a v některých nejazykových předmětech jsou schopni komunikovat a ovládat oborovou terminologii v cizím (tj. druhém vyučovacím) jazyce. Vzdělávání je ve většině vzdělávacích oblastí projektováno jako povinné s výjimkou vzdělávací oblasti **Informatika a informační a komunikační technologie** (zařazení v průběhu vzdělávání stanoví ŠVP) a s výjimkou vzdělávací oblasti Umění a kultura, jejíž zařazení je v 5. ročníku volitelné.

**Ročník šestý** nabízí na úrovni školních vzdělávacích programů poměrně značnou variabilitu vzdělávací nabídky, což umožňuje školám v maximální míře uspokojovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků. Kromě vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vzdělávacího oboru Tělesná výchova a volitelných vzdělávacích aktivit nejsou žádné další vzdělávací obsahy projektovány jako povinné. Školní vzdělávací program stanovuje, zda budou ostatní vzdělávací oblasti (obory) zařazeny, jaká jim bude přidělena hodinová dotace (a v kterém vyučovacím jazyce bude vzdělávání probíhat) a jakým způsobem budou realizovány, a to mimo jiné s přihlédnutím na podobu profilové části maturitní zkoušky.

Mezi vzdělávacími oblastmi, které rámcový učební plán zahrnuje, zaujímá specifické postavení oblast Člověk a svět práce a vzdělávací obor Výchova ke zdraví. RVP DG pro ně vymezuje vzdělávací obsah, a je tedy povinností školního vzdělávacího programu garantovat, že žáci budou mít dostatek příležitostí si tento vzdělávací obsah osvojit. Rámcový učební plán však blíže neurčuje, ve kterých ročnících a jakým způsobem má být vzdělávací obsah těchto oblastí (oborů) realizován, zda samostatně, nebo v propojení se vzdělávacím obsahem jiných vzdělávacích oborů. Konkrétní řešení těchto otázek ponechává rámcový učební plán na školních vzdělávacích programech.

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	Minimální časová dotace za 6 let
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	P	P	P	P	P	P	18
Cizí jazyk							32
<i>z toho Jazyková příprava</i>	P	P	–	–	–	–	16
<i>z toho Cizí jazyk a literatura</i>	–	–	P	P	P	V	–
Další cizí jazyk	V	P	P	P	P	V	16
Matematika a její aplikace	P	P	P*	P*	P*	V	17

Člověk a příroda Fyzika Chemie Biologie Geografie Geologie	P	P	P**	P**	P**	V	52
Člověk a společnost Občanský a společenskovědní základ Dějepis Geografie	P	P	P**	P**	P**	V	
Člověk a svět práce	↔						X
Umění a kultura Hudební obor Výtvarný obor	P	P	P	P	V	V	8
Člověk a zdraví Tělesná výchova	P	P	P	P	P	P	12
Výchova ke zdraví	←						X
Informatika a informační a komunikační technologie	V	V	V	V	V	V	56
Volitelné vzdělávací aktivity	V	V	V	V	V	P	8
Průřezová témata	←						X
Disponibilní časová dotace							2827
<b>Celková povinná časová dotace</b>							<b>196</b>
<b>Z toho minimální týdenní časová dotace výuky v druhém vyučovacím jazyce (včetně tematického okruhu Cizí jazyk a literatura)</b>			11	11	11	11	44

Vysvětlivky:

\* v rámci vzdělávacího oboru je nejméně polovina dotace vyučovacích hodin od 3. ročníku kontinuálně vyučována v druhém vyučovacím jazyce

\*\* nejméně jeden vzdělávací obor z dané vzdělávací oblasti je od 3. ročníku kontinuálně vyučován v druhém vyučovacím jazyce

P - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti musí být zařazen v příslušném ročníku (ročnicích)

V - zařazení vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti do ročníku (ročniců) stanovuje ŠVP

↔ - vzdělávací obsah vzdělávací oblasti (oboru) vymezený v RVP musí být v průběhu vyznačeného období do ŠVP zařazen; ŠVP stanovuje, v jakém ročníku (ročnicích) a jakým způsobem se vzdělávací obsah realizuje

X - časovou dotaci stanovuje ŠVP

## 7.1 Obecné poznámky

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP musí být dodrženy tyto podmínky:

- nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky školským zákonem (tj. 35 hodin v každém ročníku);
- musí být dodržena minimální týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících<sup>7</sup> pro 1. a 2. ročník 32 hodin, pro 3. až 6. ročník 27;
- celková povinná časová dotace v 1.–6. ročníku je 196 hodin na žáka; tato časová dotace je garantována státem; škola může stanovit maximální časovou dotaci až do výše 210 hodin; časová dotace nad rámec povinné časové dotace není hrazena státem;
- v každém ročníku vyššího stupně (3. až 6. ročník vzdělávání) je povinná výuka některých neязыkových předmětů v cizím (druhém vyučovacím) jazyce; minimální časová dotace výuky v druhém vyučovacím jazyce činí 11 hodin týdně na žáka.

Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které vznikají ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů. Pro vyučovací předměty škola určí časovou dotaci, kterou čerpá z minimální časové dotace stanovené pro příslušnou vzdělávací oblast (obor) v rámcovém učebním plánu tak, aby byl naplněn vzdělávací obsah oboru vymezený v RVP DG.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů lze realizovat různými způsoby, např. semináře, cvičení, praktika, projekty; konkrétní způsoby realizace stanovuje ŠVP.

Škola může vytvářet integrované předměty v souladu s podmínkami, které rámcový vzdělávací program klade na integraci vzdělávacích obsahů oborů a průřezových témat. Časovou dotaci v takovém případě škola čerpá z dotací příslušných vzdělávacích oblastí (oborů) a z disponibilní časové dotace v rámcovém učebním plánu.

## 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

### Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (který se dělí na tematické okruhy Jazyková příprava a Cizí jazyk a literatura) a Další cizí jazyk. Cílový cizí jazyk vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zároveň druhým vyučovacím jazykem.
- Do školního vzdělávacího programu musí být zařazeny nejméně dva cizí jazyky, jedním z nich musí být anglický jazyk.

### Matematika a její aplikace

- Vzdělávací oblast je zároveň vzdělávacím oborem.

### Člověk a příroda

- Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah vztahující se k České republice je v 1. a 2. ročníku šestiletého cyklu vyučován v českém jazyce; v 3. až 6. ročníku může být vyučován v českém jazyce.

### Člověk a společnost

- Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah vztahující se k České republice a českým dějinám je v 1. a 2. ročníku šestiletého cyklu vyučován v českém jazyce; v 3. až 6. ročníku může být vyučován v českém jazyce.

### Člověk a svět práce

- Vzdělávací oblast je zároveň vzdělávacím oborem.
- Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce musí být v průběhu vzdělávání do ŠVP zařazen; ŠVP stanovuje, v jakém ročníku (ročnících) a jakým způsobem se vzdělávací obsah realizuje.

<sup>7</sup> V případě nepravidelného rozvržení výuky se minimální a maximální povinná týdenní časová dotace chápe jako průměrná.

**Umění a kultura**

- Vzdělávací oblast zahrnuje Hudební obor a Výtvarný obor.
- Žákům musí být nabídnut vzdělávací obsah těchto oborů (prostřednictvím předmětů, modulů atd.) tak, aby si na základě vlastní volby mohli osvojit vzdělávací obsah vymezený alespoň v jednom z oborů v plném rozsahu, včetně obsahu integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

**Člověk a zdraví**

- Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
- Vzdělávací obor Tělesná výchova musí být vzhledem ke zdravotním a hygienickým potřebám žáků zařazen do všech ročníků.
- Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví musí být v průběhu vzdělávání do ŠVP zařazen; ŠVP stanovuje, v jakém ročníku (ročnících) a jakým způsobem se vzdělávací obsah realizuje.

**Informatika a informační a komunikační technologie**

- Vzdělávací oblast je zároveň vzdělávacím oborem.
- Vzdělávací obsah oboru **Informatika a informační a komunikační technologie** musí být v průběhu vzdělávání do ŠVP zařazen; ŠVP stanovuje, v jakém ročníku (ročnících) a jakým způsobem se vzdělávací obsah realizuje.

**Volitelné vzdělávací aktivity**

- Časová dotace pro další vzdělávací aktivity je určená pro vytváření nabídky volitelných předmětů, které rozvíjejí klíčové kompetence a prohlubují a funkčně rozvíjejí vzdělávací obsah předmětů v ŠVP. Volitelné vzdělávací aktivity jsou realizovány v českém jazyce nebo v druhém vyučovacím jazyce.

**Průřezová témata**

- Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání na gymnáziu.
- Do ŠVP je nutné zařadit všechny tematické okruhy všech průřezových témat z RVP DG, průřezová témata ale nemusejí být zařazena v každém ročníku. Na dobrovolné bázi se doporučuje do ŠVP začlenit náměty z vybraných tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana z RVP ZV.
- Hloubka, rozsah a formy realizace průřezových témat jsou zcela v kompetenci školy a konkretizují se v ŠVP – průřezová témata lze realizovat jako součást vzdělávacího obsahu jiných vyučovacích předmětů, je možné jim věnovat samostatné projekty, semináře, kurzy, besedy apod., případně je lze realizovat jako samostatný vyučovací předmět v ŠVP.

**Disponibilní časová dotace**

- Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.
- Využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné.
- Disponibilní časová dotace je určena:
  - pro realizaci průřezových témat;
  - pro zavedení dalších vyučovacích předmětů;
  - pro vytváření profilace škol;
  - pro posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.