

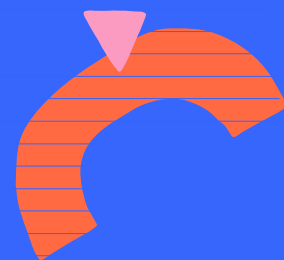


Digitalizace ve vzdělávání
Národní pedagogický institut ČR



DPL

Digitální Pedagogický Leadership



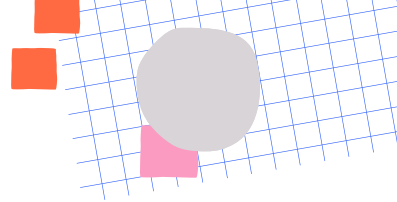
Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY



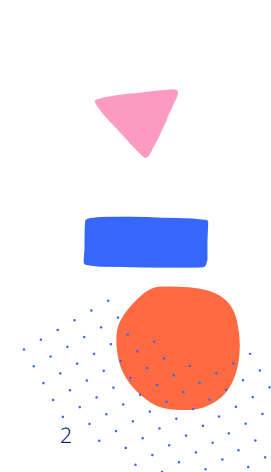
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Tento materiál slouží jako inspirace pro vzdělávací organizace, které chtějí v tématu digitálního pedagogického leadershipu vzdělávat ředitele a ředitelky škol a pomáhat NPI ČR šířit povědomí o tomto novém tématu.

Co zde naleznete

- Co je digitální pedagogický leadership?
- Co je cílem digitálního pedagogického leadershipu?
- Proč je digitální pedagogický leadership důležitý?
- Co je digitální kultura školy a jak s digitálním pedagogickým leadershipem souvisí?
- Komu je digitální pedagogický leadership určen?
- Co je model digitálního pedagogického leadershipu 5P a jak s ním pracovat?
- Co je mapa digitální školy?
- Závěr



Co je digitální pedagogický leadership?

Digitální pedagogický leadership znamená smysluplné a strategické využívání digitálních technologií ve fungování školy i výuce. Ředitelé a ředitelky škol aktivně integrují technologie do školní vize, podporují pedagogické inovace, efektivně a bezpečně pracují s daty a posilují spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Dbají na to, aby se výuka i školní prostředí vyvíjely v souladu s měnícími se vzdělávacími cíli a reagovaly na výzvy digitálního světa. Díky otevřenému přístupu k inovacím se digitální leadership stává klíčovým nástrojem pro udržitelný rozvoj školství.

Co je cílem digitálního pedagogického leadershipu?

Cílem je vést stávající i budoucí ředitele a ředitelky k tomu, aby dokázali digitální technologie využívat **strategicky, smysluplně a s dopadem na výuku.**

Každá škola by měla mít jasně formulovanou vizi, jak technologie efektivně využívat ve svém prostředí jako nástroj pro pedagogické inovace, profesní rozvoj, týmovou spolupráci a efektivní komunikaci se žáky, rodiči i širší komunitou.

Proč je digitální pedagogický leadership důležitý?

- Lepší řízení školy v digitální době – Vedení školy má promyšlenou strategii, dokáže jasně stanovit priority, rychle reagovat na nové výzvy ve vzdělávání a efektivně komunikovat s celým školním týmem i rodiči.
- Schopnost zvládat změny a nejistoty – Škola je lépe připravena na nečekané situace. Díky digitálnímu pedagogickému leadershipu zvládne efektivně řešit problémy, udržet stabilní chod školy v krizových momentech a proměnit obtíže v nové příležitosti.
- Efektivita a úspory – Digitální leadership pomáhá zjednodušit a zefektivnit mnoho procesů ve škole, čímž šetří čas i peníze. Zároveň vede k postupnému a smysluplnému zavádění nových technologií tam, kde to skutečně dává smysl.
- Příprava na rizika – Správné nastavení digitálního pedagogického leadershipu znamená, že škola má připravené scénáře pro mimořádné situace, umí zajistit kontinuitu provozu a využívá technologie jako oporu v krizových chvílích.
- Podpora rozvoje lidí – digitální pedagogický leadership vytváří prostředí, ve kterém se učitelé i žáci učí využívat technologie bezpečně, smysluplně a tvořivě. Podporuje jejich profesní růst, sdílení zkušeností a týmovou spolupráci.

Co je digitální kultura školy a jak s digitálním pedagogickým leadershipem souvisí?

Digitální kultura školy představuje celkový postoj k technologiím. Nejde pouze o zařízení, ale především o způsoby jejich využívání, myšlení o nich a jejich začleňování do každodenního školního života. Digitální pedagogický leadership je klíčovým nástrojem pro její rozvoj. Vytváří podmínky, ve kterých může digitální kultura vznikat a dlouhodobě se rozvíjet. Zaměřuje se na strategické plánování, podporu pedagogů, řízení změn a vytváření prostředí, kde jsou technologie přirozenou součástí výuky i chodu školy.

Správný digitální pedagogický lídr dává ostatním učitelům jasnou oporu, inspiruje je svým vedením a zároveň vytváří bezpečné prostředí, kde mohou učitelé svobodně experimentovat, sdílet své zkušenosti a společně se rozvíjet. Takový leadership zajišťuje, že digitální kultura školy má pevné základy, není jen souhrnem jednotlivých aktivit, ale stává se stabilní a udržitelnou součástí školního života.

Komu je digitální pedagogický leadership určen?

- Primárně pro vedení školy (ředitelé, zástupci),
- dále pak pro ICT koordinátory, pedagogy nebo všechny, kteří chtějí aktivně ovlivnit digitální směřování školy a být připraveni na budoucí výzvy.

Doporučení pro účastníky vašeho vzdělávání

Doporučujeme zúčastnit se vzdělávání v oblasti digitálního pedagogického leadershipu v tandemu, například ve dvojici ředitel a digitální lídr či jiný člen vedení školy, aby bylo možné lépe propojit a implementovat strategické a praktické pohledy na rozvoj školy.

Model digitálního pedagogického leadershipu 5P a jak s ním pracovat?



Digitalizace ve vzdělávání
Národní pedagogický institut ČR

Model digitálního pedagogického leadershipu 5P



1

Perspektiva

Digitální vize a směřování

- proč a jak škola využívá technologie
- jak podporují učení, výuku a řízení

Otázka: Kam a proč směřujeme?

2

Partnerství

Tým, kultura, spolupráce

- zapojení kolegů, žáků i rodičů
- síť spojenců a kultura sdílení

Otázka: S kým změnu tvoříme?

3

Pedagogika

Smysluplné využití technologií

- technologie jako prostředek, ne cíl
- modernizace výuky, inkluze, inovace

Otázka: Za jakých podmínek zlepšují technologie učení?

4

Provoz a podpora

Infrastruktura, bezpečí, data

- funkční technika a podpora
- kyberbezpečnost a efektivní procesy

Otázka: Unese škola digitální změnu?

5

Progres

Dopad, evaluace, udržitelnost

- sledování dopadu a úprava plánů
- dlouhodobý profesní rozvoj

Otázka: Jak poznáme, že naše strategie (ne)funguje?



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY



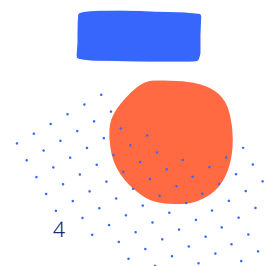
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

digitalizace.rvp.cz

Model digitálního pedagogického leadershipu 5P zahrnuje:

- Perspektiva
- Partnerství
- Pedagogika
- Provoz a podpora
- Progres

V této části se věnujeme představení modelu 5P tak, aby vám obsah přinesl odbornost, inspiraci, konkrétní návody i některé praktické nástroje.



Struktura 5P je záměrně rozdělena do částí, které mají různou funkci:

- **Úvodní kontext** – vysvětluje, proč je dané téma důležité a jak souvisí s rolí školního vedení. Tuto část považujeme za **zásadní**, protože vytváří společný jazyk a orientuje účastníky.
- **Cíle učení** – formulují to, co by měl účastník po absolvování modulu umět nebo chápat. Tyto cíle jsou **doporučené jako pevná součást** programu: pomáhají udržet kvalitu a konzistenci.
- **Obsah modulu** – obsahuje hlavní témata, která se v modulu mohou objevit. Tato část je doporučující: vzdělávací organizace si mohou vybírat podle potřeb školy či délky semináře, ale doporučujeme zachovat logickou návaznost témat.
- **Metody a aktivity** – uvádí příklady didaktických postupů. Jsou inspirací, ne závazným seznamem.
- **Výstupy účastníků** – jde o klíčové prvky, které by měly být v každé variantě modulu splněny. Určují, jak poznat, že modul splnil svůj účel.
- **Materiály a pomůcky** – doporučený seznam zdrojů, který lze rozšiřovat podle potřeby.

Díky této kombinaci pevného rámce a volitelných prvků může každý lektor přizpůsobit modul délce, cílové skupině i místním podmínkám, přičemž si zachová kvalitu a učí v souladu s principy digitálního pedagogického leadershipu.

1. Digitální vize a směřování školy (Perspektiva)

Úvod do tématu

Digitalizace školy má smysl tehdy, když je řízena vědomě a s jasným cílem. Digitalizace přináší nové možnosti učení, zefektivňuje řízení školy a reaguje na rychlé společenské a technologické změny. Zároveň s sebou nese rizika a vyžaduje promyšlené vedení. Porozumění těmto faktorům je základem pro kvalitní rozhodování.

Klíčovým krokem je vytvoření digitální vize, tedy stručného a srozumitelného popisu toho, jak škola technologie využívá a proč. Vize musí vycházet z hodnot školy, být realistická a motivační a zároveň navazovat na rámcové vzdělávací dokumenty a současné trendy včetně využití umělé inteligence.

Digitální směřování školy se opírá o aktivní roli vedení, které řídí změny, pracuje s motivací i případným odporem a propojuje všechny aktéry: učitele, žáky, rodiče i zřizovatele.

Cíle učení

Účastník:

- rozumí tomu, proč škola digitalizuje a čeho chce dosáhnout;
- dokáže formulovat digitální vizi školy v souladu s její strategií;
- chápe roli vedení školy v digitální transformaci;
- identifikuje klíčové hodnoty a priority.

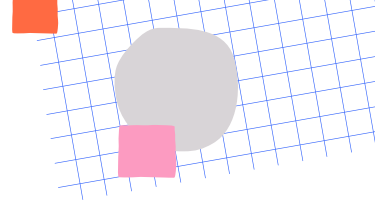
Struktura modulu

1. Proč digitalizujeme školu; smysl, přínosy, rizika

- společenské a technologické změny
- dopad digitalizace na učení a řízení školy
- příklady transformací z praxe

2. Digitální vize školy

- jak vize vzniká a k čemu slouží
- principy kvalitní vize (hodnotová, srozumitelná, realistická, motivační)
- jak propojit se školními dokumenty



3. Role vedení v digitální transformaci

- strategické řízení změny
- práce na kultuře školy podporující růstové myšlení a pedagogickou odvahu
- práce s odporem a motivací
- leadership uprostřed systému (učitelé – žáci – zřizovatel – rodiče)

4. Budoucnost vzdělávání a trendy

- AI ve vzdělávání
- digitální kompetence žáků a učitelů
- hybridní formy učení

Doporučené metody a aktivity

- brainstorming: „Naše škola v roce 2030“
- analýza reálných vizí jiných škol
- práce s kartami hodnot
- tvorba prvního návrhu digitální vize
- peer review mezi účastníky

Výstupy účastníků

- koncept digitální vize školy
- seznam 3–5 strategických priorit školy

Materiály/pomůcky

- šablona pro tvorbu vize
- [přehled trendů ve vzdělávání](#)
- ukázkové školní strategie
- [SAMR model](#)

2. Síť spolupracovníků a digitálních lídrů (Partnerství)

Úvod do tématu

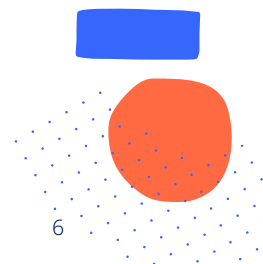
Budoucnost vzdělávání přináší výzvy i nové příležitosti; rozvoj digitálních kompetencí, hybridní formy učení a rostoucí využití AI. Škola, která má jasnou představu o svém digitálním směru, dokáže na tyto změny reagovat promyšleně a s důrazem na kvalitu vzdělávání.

Úspěšná digitalizace školy stojí na lidech, kteří změnu vedou, podporují a sdílejí. Tato část představuje klíčové principy, díky nimž může škola vytvořit funkční tým, zapojit partnery a zajistit, aby digitální rozvoj probíhal koordinovaně a srozumitelně.

Digitalizaci nelze řídit pouze technicky. Vyžaduje digitální lídry, kteří rozumějí pedagogickému smyslu technologií, mají potřebné kompetence a dokážou inspirovat ostatní. Je důležité umět rozlišit mezi technickou podporou a skutečným leadershipem, identifikovat potenciální lídry ve sboru a využít jejich silné stránky ve prospěch celé školy.

Podstatnou součástí je vytvoření týmu pro digitální rozvoj jasně strukturované skupiny, kde má každý svou roli, kompetence i odpovědnost. Takový tým zajišťuje komunikaci, plánování i správu projektů a pomáhá škole reagovat na změny rychle a koordinovaně.

Dobře nastavené partnerství, leadership a komunikace tvoří základ digitalizace, která je pro školu smysluplná, udržitelná a skutečně podporuje učení.



Cíle učení

Účastník:

- identifikuje klíčové partnery digitalizace;
- rozumí roli digitálního lídra a dokáže využít její potenciál;
- sestaví plán spolupráce a komunikační strategii;
- chápe význam komunitního učení a sdílení know-how.

Struktura modulu

1. Digitální lídr – role, kompetence, očekávání

- rozdíl mezi digitálním lídrem a technikem
- profesní kompetence (např. DigCompEdu)
- jak rozpoznat potenciální lídry ve škole

2. Tým pro digitální rozvoj školy

- struktura, kompetenční rozdělení
- delegování a odpovědnost
- příklady funkčních rolí (pedagogické vedení, ICT koordinátor, mentor)

3. Síťování uvnitř i vně školy

- spolupráce učitelů, tandemová výuka, mentoring
- spolupráce s regionálními centry, NPI, zřizovatelem
- komunitní sdílení know-how a příklady inspirativní praxe

4. Komunikační strategie pro digitalizaci

- jak komunikovat s učiteli, rodiči, žáky
- transparentnost a evidence změn
- práce s odporovými liniemi a psychologické aspekty změny

Doporučené metody a aktivity

- tvorba mapy spojenců
- modelové situace: „Jak bych vedl/a digitální změnu?“
- praktická cvičení: facilitace setkání se spojenci
- práce s reálnými komunikačními scénáři školy

Výstupy účastníků

- osobní mapa partnerů
- akční plán spolupráce na 3 měsíce
- definice role digitálního lídra ve vlastní škole

Materiály/pomůcky

- šablony map partnerů
- příklady kompetenčních modelů
- modelové scénáře komunikace

3. Smysluplné využití technologií ve výuce (Pedagogika)

Úvod do tématu

Digitální technologie mají smysl pouze tehdy, když podporují učení. Učitelé se musí orientovat v pedagogických principech, rozpoznat, kdy technologie přináší skutečný přínos, a vytvářet výukové situace, které jsou efektivní, aktivizující a inkluzivní.

Technologie umožňují spolupráci, personalizaci výuky a poskytování zpětné vazby, přičemž AI může učiteli pomáhat při přípravě a diferencovaném přístupu. Zároveň je důležité zajistit bezpečné a etické používání, dostupnost pro všechny žáky a zdravé nastavení digitálních návyků, aby výuka byla efektivní a zároveň udržitelná. **Digitální wellbeing** a digitální minimalismus jsou klíčové pro zdravé a udržitelné používání technologií.

Digitální technologie mohou výuku obohatit, zefektivnit a zpřístupnit, ale pouze tehdy, když jsou používány promyšleně. Důležitou roli zde mají i nástroje pro individualizaci – od jednoduchých řešení až po adaptivní systémy a nástroje umělé inteligence. **Umělá inteligence ve výuce** slouží jako podpora učitele, pomáhá při přípravě, individualizaci a diferenciaci výuky a zároveň vyžaduje **bezpečné používání ze strany žáků**, etickou orientaci a základní pojmovou průpravu.

Cíle učení

Účastník:

- rozumí pedagogickým principům digitálního učení,
- rozpozná smysluplné a nesmysluplné využití technologií,
- dokáže vytvořit technologicky podpořenou výuku,
- zvládá využití AI ve výuce i přípravě.

Obsah modulu

1. Digitální pedagogika a moderní didaktika

- rámce a standardy: SAMR, RVP, DigCompEdu
- aktivizace žáků, formativní hodnocení, personalizace

2. Profesní rozvoj učitelů v oblasti digitálních kompetencí

- analýza potřeb učitelů,
- dlouhodobý systém vzdělávání (ne jednorázové semináře),
- mentoring a peer learning,
- podpora bezpečného experimentování,
- učící se komunita

3. Praktické nástroje pro výuku

- nástroje pro spolupráci
- nástroje pro tvorbu obsahu
- nástroje pro zpětnou vazbu
- nástroje pro individualizaci

4. Inkluzivní využití technologií

- pomůcky pro žáky
- přístupnost digitálních materiálů
- minimalizace bariér

5. AI ve výuce

- AI jako pomocník pro učitele
- bezpečné používání AI žáky
- etika a pojmová průprava

6. Digitální wellbeing a minimalismus

- digitální únava, hluk, dopamin
- vyvážené nastavení pravidel
- zdravé digitální návyky

Doporučené metody a aktivity

- microteaching: návrh minilekce s digitální technologií
- práce s kazuistikami: „Kdy technologie nepomohla?“, „Kdy technologie pomohla?“
- rozbor nástrojů podle přínosů, ne podle funkcí
- reflexe efektivity jednotlivých nástrojů

Výstupy účastníků

- model digitálně podpořené výukové situace
- sada pravidel pro bezpečnou práci s AI

Materiály/pomůcky

- katalog nástrojů (kurátorovaný výběr)
- checklist „smysluplné použití technologie“
- plánování výuky s využitím AI

4. Bezpečné, funkční a udržitelné digitální prostředí (Provoz)

Úvod do tématu

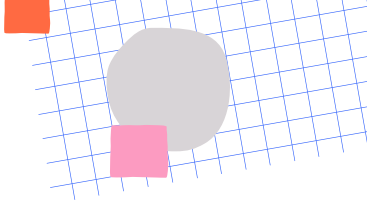
Efektivní a bezpečný provoz digitálních technologií ve škole vyžaduje [přehled o infrastruktuře ICT, správě zařízení a školních platformách](#). Patří sem sítě, servery, cloudové služby, správa účtů a identit i životní cyklus zařízení.

Součástí odpovědnosti vedení školy jsou i bezpečnostní témata, zejména [kyberbezpečnost](#), ochrana dat a dodržování GDPR. Učitelé a vedení školy musí rozumět základním pravidlům, typickým hrozbám, řízení přístupů a hesel a dodržovat [školní politiku kyberbezpečnosti](#). Správné postupy zahrnují práci se souhlasy, zabezpečení dokumentů a minimalizaci nejčastějších chyb při ochraně dat.

Klíčovým prvkem bezpečného provozu je řízení rizik a dobře nastavené postupy při incidentech. Transparentní evidence rizik, jasné komunikační kanály a definované role umožňují škole reagovat rychle, chránit data a minimalizovat dopady narušení provozu. Významnou roli zde hraje také spolupráce s technickou podporou a vhodně nastavené procesy pro hlášení problémů.

Správně nastavené provozní prostředí tvoří základ bezpečného, udržitelného a odolného digitálního ekosystému školy

Jeho součástí je také systematický sběr a analýza dat, které pomáhají optimalizovat využití zdrojů, sledovat dopady změn a identifikovat rizika dříve, než se projeví. Transparentní práce s daty posiluje komunikaci s rodiči, zřizovatelem i učiteli a zvyšuje důvěru v procesy školy.



Proces řízení rizik zahrnuje pravidelnou analýzu, dokumentaci, eskalaci a komunikaci s relevantními stranami v souladu s doporučenými postupy (<https://edu.gov.cz/digitalizujeme/it-sprava/>).

Cíle učení

Účastník:

- ví na koho se obrátit ohledně infrastruktury a provozu ICT ve škole,
- identifikuje rizika a plánuje jejich prevenci,
- orientuje se v kyberbezpečnosti a ochraně dat,
- umí pracovat s incidenty a dokumentací.

Struktura modulu

1. Infrastruktura školy

- sítě, servery, cloud, školní platformy
- správa účtů a identit
- životní cyklus zařízení

2. Kyberbezpečnost

- základní pravidla a zásady
- nejčastější hrozby a typické útoky
- řízení přístupů a hesel
- školní politika kyberbezpečnosti

3. Ochrana dat a GDPR ve škole

- nejčastější chyby
- práce se souhlasy
- zabezpečení dokumentů a přístupů

4. Evidence rizik a incidenty

- analýza rizik
- postup při incidentu
- dokumentace, eskalace, komunikace

5. IT podpora a role technika

- outsourcing vs. interní správa
- školní helpdesk
- procesy hlášení problémů

Doporučené metody a aktivity

- simulace kyberútoku
- workshop: tvorba školní politiky bezpečnosti
- tvorba evidence rizik
- rozbor reálných incidentů ze škol

Výstupy účastníků

- plán řízení rizik
- návrh aktualizace školních směrnic

Materiály/pomůcky

- práce s kyberšanonem
- zhodnocení vybavení školy
- checklist dobrého školního webu
- NPI_skolni_akcni_plan_grafika_navrh_08_17

5. Evaluace dopadu a udržitelnost strategie (Progres)

Úvod do tématu

Evaluace digitální strategie je klíčovým nástrojem pro efektivní rozvoj školy. Umožňuje vedení školy i učitelům sledovat, jak technologie ovlivňují učení žáků a práci pedagogů, a přizpůsobovat plán rozvoje podle skutečných potřeb. Systematické hodnocení podporuje rozhodování založené na datech a zajišťuje, že změny nejsou náhodné, ale cílené a měřitelné.

K dispozici jsou různé nástroje: sebereflexe pedagogů podle **DigCompEdu** [DigCompEdu kuchařka](#), dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, hospitace a peer feedback, stejně jako data generovaná digitálními nástroji.

Klíčovým krokem je následná analýza a interpretace dat, což pomáhá při aktualizaci strategie školy, plánování profesního rozvoje a budování kultury reflexe a neustálého zlepšování se.

Moderní evaluace může pro analýzu dat, automatizaci administrativních úkonů a získávání přehledů o efektivitě opatření využívat i umělou inteligenci. Přitom je nezbytné zohlednit limity a etické aspekty využití AI, aby proces zůstal transparentní, spravedlivý a bezpečný.

Díky **systematické evaluaci** digitální strategie získává škola objektivní podklady pro rozhodování, zvyšuje dopad technologií na učení a učí se reagovat na nové výzvy v dynamickém vzdělávacím prostředí.

Cíle učení

Účastník:

- umí nastavit a provádět evaluaci digitální strategie,
- orientuje se v analytických nástrojích,
- dokáže měřit dopad na učení žáků a práci učitelů,
- umí vyhodnotit data a aktualizovat plán rozvoje.

Struktura modulu

1. Proč evaluovat digitální transformaci

- rozdíl mezi dopadem a výstupy
- evidence-informed decision-making

2. Nástroje evaluace

- sebereflexe (např. DigCompEdu, Učitel 21, Selfie)
- dotazníky pro žáky, rodiče, učitele
- hospitace a peer feedback
- data z digitálních nástrojů

3. Analýza a interpretace dat

- práce s datovými přehledy
- identifikace trendů
- důležitost vizualizace a prezentace zjištění

4. Udržitelnost a cyklus rozvoje

- plán profesního rozvoje učitelů
- aktualizace strategie školy
- budování kultury reflexe

5. AI pro evaluaci

- analýza dat pomocí AI
- automatizace administrativy
- limity a etické aspekty

Doporučené metody a aktivity

- práce s reálnými daty z nástrojů
- návrh evaluačního plánu
- simulace hodnoticí porady
- prezentace výsledků v týmu

Výstupy účastníků

- evaluační plán digitální strategie školy
- návrh indikátorů úspěchu

Materiály/pomůcky

- šablony evaluačních nástrojů
- příklady indikátorů

Co je mapa digitální školy?

Mapa digitální školy je **sebehodnoticí nástroj pro vedení školy**.

Tento nástroj je určen k využití účastníky. Postupují podle následujících pokynů:

V každé tematické oblasti si prostudujte popisy úrovní 1–4 a vyberte (zakroužkujte) tu, která nejlépe vystihuje současný stav vaší školy. Pokud chcete stanovit i budoucí směřování, označte šipkou (→) úroveň, které byste chtěli v následujících letech dosáhnout. Nástroj lze využít individuálně nebo společně v rámci vedení školy; společná diskuse obvykle přináší největší přínos. Po vyhodnocení určete 2–3 hlavní priority a naplánujte první konkrétní kroky vedoucí ke zlepšení.

Mapa digitální školy

Sebehodnoticí nástroj pro vedení školy

U každé oblasti zaškrtněte, na jaké úrovni se vaše škola aktuálně nachází. Pokud chcete, můžete šipkou označit, kam byste se chtěli posunout.

Oblast	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4
Vize a strategie	☐ s vizí nepracujeme	☐ obecná	☐ jasná, ale neživá	☐ sdílená, živá, strategická
Digitální kompetence učitelů	☐ slabé	☐ různé úrovně	☐ většina zvládá základy	☐ většina aktivně využívá a inovuje
Podpora vedení	☐ minimální	☐ deklarativní	☐ částečná	☐ silná a praktická
Zapojení žáků	☐ minimální	☐ ojedinělé příklady	☐ běžná praxe	☐ žáci aktivně tvoří a hodnotí
AI ve škole	☐ vůbec	☐ zvažujeme	☐ testujeme	☐ integrujeme do výuky i řízení školy
Sdílení a inspirace	☐ žádné	☐ v rámci kabinetů	☐ mezi školami	☐ v síti / aktivně sdílíme
Digitální wellbeing, kyberbezpečnost, etika	☐ neřešíme, chybí povědomí o rizicích	☐ příležitostně zmiňováno	☐ řešíme základní pravidla a bezpečí	☐ systematicky rozvíjíme, žáci aktivně spoluvytvářejí pravidla
Školní kultura a klima k inovacím	☐ změny se nedaří prosadit, převládá rezistence	☐ někteří učitelé experimentují, ale bez podpory	☐ otevřenost změnám, podpora vedení, vznikají týmy	☐ kultura důvěry a sdílení, učitelé přebírají odpovědnost za změny

digitalizace.rvp.cz

Závěr

Zavedení digitálního pedagogického leadershipu není jen „další novinka“, ale osvědčený způsob, jak proměnit školu v moderní, otevřené a odolné místo pro vzdělávání, kde technologie skutečně slouží lidem.

Informace k tématu digitální pedagogický leadership včetně podrobností k celému kurzu, který NPI ČR realizuje na krajských pracovištích najdete na <https://vedemeskolu.npi.cz/digitalni-pedagogicky-leadership>

Doporučujeme vám, vzdělavatelům, absolvovat tento kurz a dozvědět se o tématu ještě více.

Děkujeme vám za šíření vzdělávání digitálního pedagogického leadershipu a věříme, že i díky vám posuneme náš vzdělávací systém zase o krok dál.



Národní pedagogický institut
České republiky
Senovážné náměstí 25
110 00 Praha 1
www.npi.cz