

Ekonomické vzdělávání a digitální technologie

Vedeme žáky v učebních oborech k efektivnímu využívání digitálních technologií pro základní ekonomické úkoly. Učíme je, jak používat digitální nástroje pro jednoduché výpočty, zpracování a vizualizaci ekonomických údajů. Vedeme je také k ověřování získaných dat. Klademe důraz na praktické dovednosti, které jsou užitečné pro správu osobních financí a pracovních úkolů.

Jak rozvíjíme digitální kompetence žáků

V rámci ekonomického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro základní výpočty, jako jsou výpočty mezd a úrokových sazeb;
- vedeme žáky k využívání on-line kalkulaček (pro výpočty mezd, odvodů, daní a dalších), srovnávačů finančních a pojišťovacích produktů na trhu, k analýze získaných dat a jejich prezentaci pomocí volně šiřitelných digitálních nástrojů;
- podporujeme žáky při používání jednoduchých aplikací pro správu financí a daňové evidence;
- motivujeme k využívání umělé inteligence, ale zdůrazňujeme nutnost ověřování dat;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat;
- používají digitální nástroje k analýze konkurence na trhu, získaná data vhodně prezentují.

Inspirace do výuky

1. Mzdy a daně – on-line kalkulačky a vizualizace dat, analýza grafů, např. on-line dostupné kalkulačky Peníze.cz, Finance.cz, tabulkový procesor

Žáci pro zadané scénáře (hrubá mzda, děti, bonusy, apod.) vypočítají čistou mzdu, odvody a zdanění. Data přenesou do tabulkového procesoru, vytvoří srovnávací grafy (např. sloupcový, koláčový) a stručně vyhodnotí rozdíly mezi reálnými scénáři.

2. Vyhledávání a analýza dat o ekonomických subjektech z volně dostupných rejstříků – ARES, RŽP, on-line mapy, sdílené dokumenty, např. Google Maps, Mapy.cz, Microsoft Office 365, Google Worskpace aj.

Žáci vyhledají a ověří klíčové údaje o firmě (např. obor činnosti, právní forma, lokalita), připraví krátký profil subjektu v cloudovém textovém editoru a prezentují závěry.

3. Fiktivní daňové přiznání v režimu osoby s příjmy ze závislé činnosti, např. MS Excel, Google Sheets, portál Moje daně

Žáci z poskytnutých podkladů vyhotoví fiktivní daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob v portálu Moje daně, vyplní příslušné oddíly, uplatní slevy a nezdanitelné části, vygenerují PDF k odevzdání.

4. Cenotvorba – vizualizace dat, analýza dat, práce s grafy a tabulkami, např. MS Excel, Google Sheets, LibreOffice Calc

Žáci navrhnu tabulku pro základní stanovení prodejní ceny (náklady, zisk), dopočítají DPH a vytvoří graf. Na 2–3 scénářích (např. změna nákladů, jiná marže) porovnají výstupy v grafu.

Ekonomické vzdělávání a digitální technologie

Kategorie H

Náměty na konkrétní digitální nástroje a činnosti pro různé skupiny oborů (platformy)

A – technické obory

(např. informační technologie, strojírenství, mechanik elektrotechnik, oděvní technik, stavebnictví, geodézie, polygrafie)

Digitální technologie:

- on-line dostupné kalkulačky pro výpočty mezd, odvodů a daní;
- aplikace pro porovnávání pojištění;
- tabulkový procesor pro evidenci dat, zpracování grafů a analýzu dat;
- on-line nástroje pro kurzovní lístky;
- elektronické daňové podání v portálu Moje daně.

Digitální činnosti – příklady:

- výpočet čisté mzdy, odvodu, daní, zpracování grafů a analýza dat;
- analýza nabídek pojišťovacích, úvěrových a hypotečních produktů;
- rozdělení majetku firmy a jeho opotřebení, odpisy hmotného majetku;
- stanovení výsledné částky při směně CZK ↔ EUR pro různé způsoby úhrady;
- tvorba fiktivního daňového přiznání v portálu Moje daně;

B – ekonomické, obchodní, gastro, služby

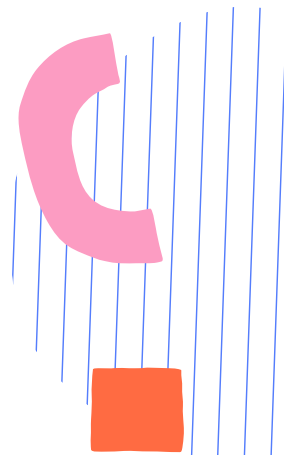
(např. obchodní akademie, gastronomie, cestovní ruch, logistika, kosmetické služby, oční optik)

Digitální technologie:

- tabulkové procesory pro kalkulace cen, marží;
- cenové srovnávače a exporty dat do tabulkových procesorů;
- veřejně dostupné rejstříky a on-line mapy;
- aplikace pro tvorbu výkazu zisku a ztrát;
- aplikace pro sestavení daňového dokladu.

Digitální činnosti – příklady:

- cenotvorba, sestavení a analýza grafů výnosnosti;
- analýza a porovnání cen z veřejných dat, sestavení grafů;
- sestavení profilu konkurence (právní forma, insolvence, lokalita) a mapování;
- výpočet výsledku hospodaření, analýza získaných dat;
- sestavení a kontrola náležitostí daňového dokladu.



Ekonomické vzdělávání a digitální technologie



Kategorie H

C – přírodovědné obory

(např. ekologie a životní prostředí, aplikovaná chemie, technologie potravin, veterinářství)

Digitální technologie:

- tabulkové procesory, výpočty, sestavení grafů;
- aplikace pro srovnávání cen pojištění;
- interaktivní formuláře pro sběr podkladů;
- aplikace pro tvorbu sdílených dokumentů;
- on-line dostupné rejstříky ekonomických subjektů.

Digitální činnosti – příklady:

- kalkulace nákladů terénní akce, grafické porovnání a analýza dat;
- porovnání nabídek pojištění odpovědnosti / profesní odpovědnosti;
- evidence docházky a výjezdů, zpracování mzdových podkladů;
- evidence hmotného majetku;
- vyhledávání ekonomických subjektů, stanovení povinností vůči státu.

D – umělecké obory

(např. grafický design, průmyslový design, modelářství a návrhářství oděvů, řezbářství, multimediální tvorba)

Digitální technologie:

- tabulkový procesor, tvorba vzorců, grafů;
- kancelářské balíky, sdílení a export dat;
- on-line generátory QR kódů;
- jednoduché on-line dashboardy;
- aplikace pro daňovou evidenci.

Digitální činnosti – příklady:

- plán cash-flow (zálohy, splatnosti, obrat zásob), grafické zpracování;
 - vytváření jednoduchého podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu;
 - příprava QR kódů pro bezhotovostní platby;
 - evidence příjmů a nákladů, kontrolní grafy pro analýzu hospodaření;
 - vedení základní daňové evidence, analýza z výsledku.
- 